

Secteur
Enseignement
S

Lycée Militaire d'Aix-en- Provence

Colonel Christophe Lhomme

Garde au drapeau du lycée militaire d'Aix en Provence assurée par
des élèves de deuxième année des classes préparatoires





Parcours

Colonel Christophe Lhomme

Chef de corps du lycée militaire d'Aix-en-Provence
School head at the Lycée Militaire in Aix-en-Provence

Le colonel Christophe Lhomme est né le 08 août 1968 à Saint-Mandrier-Sur-Mer (Var). Il est marié et père de 3 garçons de 19, 12 et 10 ans. Entré dans l'armée Française en 1990, il est diplômé, trois ans plus tard, de l'École Spéciale Militaire de Saint-Cyr, option Relations Internationales.

A partir de 1993, il entame une carrière d'officier dans l'infanterie motorisée puis dans les forces spéciales, carrière qui le conduit durant une dizaine d'années à exercer des responsabilités managériales de « chef de section », de « chef de groupes d'intervention », puis de « commandant d'unité ». De 1994 à 2002, il sert sur divers théâtres d'opérations extérieures dans des spécialités aussi diverses que chef opérations, chef d'équipe de forces spéciales, contrôleur aérien ou chef d'équipe d'opérations psychologiques. Cette période le conduit en Guyane, en Bosnie Herzégovine, au Kosovo, au Gabon, aux Émirats Unis, en Jordanie ou encore en Égypte.

En 2002, avec le grade de commandant, il entame une deuxième partie de carrière qui l'amène à Paris, en administration centrale, à préparer le concours de l'École de guerre qu'il réussit en 2004 et lui permet d'être admis en scolarité à l'université de Marne-la-Vallée où il obtient en 2005 un master 2 de géopolitique et études européennes. Il est ensuite breveté de l'École de guerre après avoir suivi l'enseignement du Cours Supérieur d'État-major de la Belgique à Bruxelles de 2005 à 2006. Il a récemment préparé et obtenu (2020) un diplôme universitaire (DU) de « Neuro-éducation ».

De 2006 à 2019, comme lieutenant-colonel puis comme colonel, il sert successivement à Norfolk (USA), Bruxelles (BEL), Paris (FRA) puis une nouvelle fois à Bruxelles (BEL) dans des affectations ayant comme fil conducteur les relations entre la France et l'Organisation du Traité de l'Atlantique Nord (OTAN) ainsi que la négociation de positions nationales sur des sujets liés à la préparation de l'avenir et aux capacités militaires futures.

Chevalier de la légion d'honneur et officier de l'ordre national du mérite, le colonel Lhomme parle couramment l'anglais et l'espagnol. Il affectionne les activités en famille, les sports d'endurance, le badminton et la cuisine. Depuis le 26 juillet 2019 et pour une durée prévisionnelle de trois ans, il occupe la fonction de chef de corps (chef d'établissement) du lycée militaire d'Aix-en-Provence.



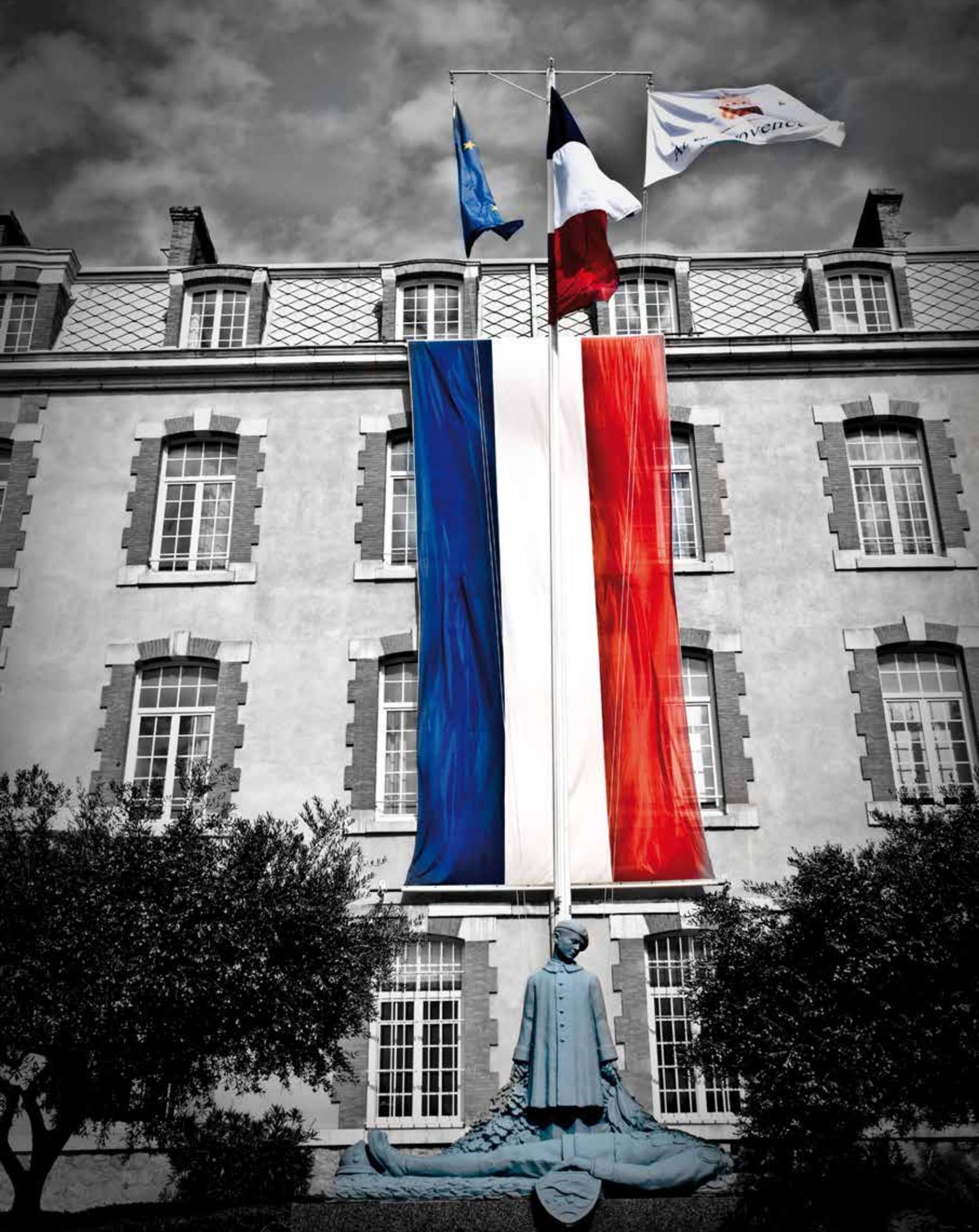
Colonel Christophe Lhomme was born on August 08, 1968, in Saint-Mandrier-Sur-Mer (Var). He is married and has three boys aged 19, 12 and 10. He joined the French army in 1990 and graduated three years later from the École Spéciale Militaire de Saint-Cyr with a major in International Relations.

In 1993, he began a career as an officer in the motorized infantry and then in the special forces, a career that led him to exercise managerial responsibilities as a "section leader", "intervention group leader", and then as a "unit commander" for some ten years. From 1994 to 2002, he served in various theatres of external operations in specialties as diverse as operations chief, special forces team leader, air controller or psychological operations team leader. During this period, he served in Guyana, Bosnia-Herzegovina, Kosovo, Gabon, the United Emirates, Jordan and Egypt.

In 2002, with the rank of commander, he started a second part of his career which brought him to the central administration in Paris to prepare the competitive examination for the École de guerre, which he passed successfully in 2004, enabling him to be admitted to the University of Marne-la-Vallée where he received a Master 2 degree in geopolitics and European studies. He then graduated from the École de guerre after having attended the Cours Supérieur d'État-major de la Belgique in Brussels from 2005 to 2006. He recently prepared and obtained (2020) a university diploma (DU) in "Neuro-education".

From 2006 to 2019, as a lieutenant colonel and then as a colonel, he served successively in Norfolk (USA), Brussels (BEL), Paris (FRA) and then again in Brussels (BEL) in assignments that focused on relations between France and the North Atlantic Treaty Organization (NATO) as well as on negotiations of national positions on issues related to preparing the future and future military capabilities.

Colonel Lhomme is a decorated Knight of the Legion of Honor and Officer of the National Order of Merit, and is fluent in English and Spanish. He enjoys family activities, endurance sports, badminton and cooking. Since July 26, 2019, and for a provisional period of three years, he has held the position of chef de corps (school head) at the Lycée Militaire in Aix-en-Provence.



Entretien Interview



Vue du quartier MIOLLIS depuis le quartier RUIBET (LMA 1900)

Quelle est l'histoire de votre Lycée, son patrimoine et ses traditions ?

Colonel Christophe Lhomme : Le Lycée Militaire d'Aix-en-Provence est l'héritier des écoles militaires préparatoires de Rambouillet et de Saint Hippolyte Du Fort, qui, réunies, ont formé en 1934 l'École d'Epinal. La mobilisation générale du 02 septembre 1939 l'oblige à quitter Epinal et à se replier à Niort. Le 22 juin 1940, les Allemands occupent la ville et gardent militairement le quartier où cadres et élèves sont considérés comme prisonniers. Après de nombreuses démarches, l'école est autorisée à se rendre en zone libre, d'abord à Confolens dans les Charentes puis à Chomerac en Ardèche et enfin à Montelimar. Le 19 décembre 1946, elle s'installe à Aix-En-Provence, caserne Miollis, et prend le nom d'école militaire préparatoire (Emp) d'Aix-En-Provence.

What is the history of your school, its heritage and traditions?

Colonel Christophe Lhomme : The Military High School of Aix-en-Provence is the heir of the preparatory military schools of Rambouillet and Saint Hippolyte Du Fort, which, when combined, formed the School of Epinal in 1934. The general mobilization on September 2, 1939, forced the school to leave Epinal and withdraw to Niort. On June 22, 1940, the Germans occupied the town, and their military guarded the area where staff and students were considered prisoners. After many undertakings, the school was authorized to move to the free zone, first to Confolens in the Charentes region, then to Chomerac in the Ardèche and finally to Montelimar. On December 19, 1946, the school moved to Aix-En-Provence, in the Miollis barracks, and took the name



Jeune orphelin, pupille de la nation portant les décorations de son père

Symbole du dépassement de soi, la montagne Sainte-Victoire est quasi mythique pour les élèves du lycée.

En 1974, l'école prend la dénomination de collège militaire puis, en 1983, celle de Lycée Militaire d'Aix-en-Provence (LMA), gardien des drapeaux de Saint-Hippolyte-du-Fort, de Rambouillet, d'Epinal et de Billom. Le LMA a son propre emblème décoré de la Légion d'Honneur, et des Croix de Guerre 1914-1918, 1939-1945 et Toe. Aujourd'hui, près de 1000 personnes se côtoient au quotidien dans ce lycée. Parmi elles, environ 800 élèves, dont 300 jeunes filles, se consacrent aux études. Ils sont héritiers des valeurs d'entraide et de solidarité des enfants de troupe et les garants d'un passé héroïque, symbolisé par les décorations portées par le drapeau du Lycée.

Quelle est votre spécificité par rapport aux autres Lycées Militaires de la Défense ?

La situation géographique: seul lycée militaire du sud de la France, le LMA recrute une bonne partie de ses élèves dans cette zone, que ce soit dans le secondaire ou le supérieur. L'autre particularité géographique est la présence de Sainte-Victoire, un imposant massif calcaire dont le sommet culmine à 1011 m. Symbole du dépassement de soi, cette montagne est quasi mythique pour les élèves du lycée qui effectuent au minimum une ascension par année de scolarité. Une tradition consiste d'ailleurs, pour les élèves des classes préparatoires à effectuer cette ascension, chargés de bouteilles d'eau au profit du refuge du Prieuré de Sainte-Victoire.

- Parcours de Traditions: dans la suite logique d'un « parcours de Valeurs » décliné par les élèves du secondaire, le « parcours de Traditions » permet aux élèves des classes préparatoires d'assoir leur vocation et de trouver le courage nécessaire à l'accomplissement de leurs études pour intégrer une école d'officiers. Afin de les préparer aux épreuves et de les acculturer, tous les cadets commencent leur scolarité par une préparation militaire Terre, encadrée par des militaires et leurs parrains et marraines, plus vieux d'une année. Cette activité, de laquelle naît la cohésion de l'unité et du bataillon, est le point de départ du « parcours de Traditions ». D'autres activités comme le défi sportif à Puyloubier, l'ascension de

This mountain symbolizes the idea of surpassing yourself, and is almost mythical for the students of the school.

of Aix-En-Provence Military Preparatory School (EMP – Ecole militaire préparatoire). In 1974, the school became a military middle school, and later, in 1983, the Lycée Militaire d'Aix-en-Provence (LMA), guardian of the flags of Saint-Hippolyte-du-Fort, Rambouillet, Epinal and Billom. The LMA has its own emblem decorated with the Legion of Honor, and the Croix de Guerre (War Cross) for 1914-1918, 1939-1945 and TOE. Currently, some 1000 people are in this school each day. This includes about 800 students, of which 300 girls, dedicated to their studies. They are heirs to the values of mutual aid and solidarity of army children, upholding a heroic past that is symbolized in the decorations on the school flag.

MT: What is specific to your school, compared to other military schools?

Geographical location: as the only military high school in the south of France, the LMA recruits a significant number of its students in this area, both in secondary or in higher education. The other geographical particularity is the presence of the Sainte-Victoire Mountain, an imposing mass of limestone measuring 1011 m at its peak. This mountain symbolizes the idea of surpassing yourself, and is almost mythical for the students of the school, who climb it at least once for each year of schooling. It is a tradition for the students in the advanced prep classes to climb the mountain, loaded with bottles of water for the Sainte-Victoire Priory refuge.

- Traditions Pathway: a logical follow-up to the “Values Pathway” for secondary school students, the “Traditions Pathway” enables students in advanced prep classes to determine their vocation and find the courage needed to complete their studies in order to be admitted to an officers' school. To prepare students for the tests and in order to acculturate them, all cadets begin their schooling with military preparation on land, supervised by military men and women, and their sponsors who are one year older. This activity



Vue matinale sur la Sainte Victoire

la Sainte-Victoire ou encore la séance historique constituent le socle d'un temps de cohésion et de transmission des valeurs entre Aixois.

- «Cogni prépa»: l'apport des sciences cognitives permet depuis plusieurs années d'envisager les apprentissages sous un autre angle. Au Lycée militaire d'Aix-en-Provence, une expérimentation est en place depuis 3 ans: elle consiste à apprendre aux élèves de première année de classe préparatoire (option sciences économiques) comment être plus efficaces dans la mémorisation, l'intérêt de travailler collectivement, les liens qui existent entre différentes matières et la mise en œuvre active de leurs connaissances. Ce dispositif est

creates unit cohesion, and gives birth to the battalion, and that is the starting point of the "Traditions Pathway". Other activities such as the sports challenge in Puylobier, climbing the Sainte-Victoire, as well as the history session are the foundation for this period of cohesion and transmission of values between people of Aix-en-Provence.

- "Cogni prépa": for several years now, the contribution of cognitive sciences has made it possible to consider learning from another angle. At the Lycée militaire in Aix-en-Provence, an experiment has been in place for three years: it consists of teaching first-year

Le programme d'enseignement en secondaire est strictement le même que celui de l'Education nationale.

qualifié en France de «cogniprépa». Dirigée par des professeurs diplômés en sciences cognitives, et appuyée par un chef de section militaire investi dans ces méthodes, cette section apprend finalement à «mieux apprendre» et permet de tirer le meilleur de chacun des élèves.

Quel est votre programme d'enseignement ?

Le programme d'enseignement en secondaire est strictement le même que celui de l'Éducation nationale Il est d'ailleurs assuré uniquement par des enseignants détachés de l'Éducation nationale et non par des militaires. Le programme d'enseignement des classes préparatoires aux grandes écoles militaires est adapté aux concours des banques d'épreuves des concours nationaux. Une différence apparait dans la préparation des épreuves orales et sportives, spécifiques aux concours militaires.

Quelles sont les filières d'avenir que vous souhaitez développer ?

Les lycées militaires participent au recrutement des sous-officiers techniciens spécialistes en formant de jeunes Français directement dans les différentes filières rares et déficitaires dans les forces: LMD Cyber au LM de Saint-Cyr-l'École, LMD Systèmes Numériques-Electronique et Communication au LM de Saint-Cyr-l'École et au LM d'Aix, Bac Pro Maintenance des matériels aéronautiques et Bac Pro Maintenance des véhicules de transport routier au Centre d'Enseignement Technique de l'armée de Terre à Bourges, adossé au LM d'Autun. Prochainement, le relai sera pris par l'École Militaire Préparatoire Technique (Empt) qui regroupera différents bacs professionnels et y ajoutera des formations de niveau bac Sti2D pour les systèmes d'information et de commandement de l'armée de Terre.

Quelles sont les conditions à remplir pour entrer dans un LMD ?

Les lycées militaires constituent un appui légitime et indispensable pour les armées, leur mission étant double :

The curriculum in secondary school is strictly the same as that of the national education system.

preparatory class students (economics option) how to be more efficient in memorizing, the benefits of working collectively, the connections that exist between different subjects and the active application of their knowledge. This system is known in France as "cogniprépa". Led by teachers with degrees in cognitive science, and supported by a military section leader who is committed to these methods, this section ultimately teaches how to "learn better" and helps to get the best out of each student.

What is your teaching program?

The curriculum in secondary school is strictly the same as that of the national education system. Moreover, it is taught only by teachers from the national education system, not by military personnel. The curriculum of the preparatory classes for the grandes écoles (CPGE) is adapted to the national competitive examinations that students will be taking.

What are the areas of the future that you would like to develop?

Military high schools participate in recruiting non-commissioned technical specialists by training young Frenchmen in various majors that are rare and in short supply in the forces: Degrees such as the BTS Cyber at the Saint-Cyr-l'École military high school, BTS Digital Systems-Electronics and Communication at the Saint-Cyr-l'École military high school and at the Aix military high school, BAC PRO Aeronautical Equipment Maintenance and BAC PRO Road Transport Vehicle Maintenance at the Army Technical Training Centre in Bourges, which is attached to the Autun Military School. Soon, the Military Technical Preparatory School (EMPT) will take over, regrouping various professional baccalaureate degrees, further adding STI2D baccalaureate education for the Army's information and command systems.



Cérémonie de parrainage entre les cadets de deuxième année et les plus jeunes élèves des classes de seconde



Cérémonie de remise des insignes aux plus jeunes par les élèves de seconde année des classes préparatoires



Élèves au laboratoire avec leur professeur



Élèves du secondaire en classe

- d'une part, accompagner les familles de militaires, soumises aux sujétions d'une armée de métier, en garantissant pour leurs enfants une éducation de qualité dans un cadre de travail privilégié ;
- d'autre part, garantir durablement la qualité du recrutement des futurs cadres dont les armées ont besoin dans un contexte de concurrence accrue.

Les conditions à remplir dépendent de la mission :

Aide à la famille :

Les conditions d'accès en lycée militaire en secondaire sont précisées par décret. Les lycées s'inscrivent dans le cadre d'une politique d'aide à la famille et sont accessibles exclusivement à certaines catégories d'ayants droit. L'objectif de la scolarisation au sein des lycées militaires est avant tout d'offrir un enseignement stable aux enfants de militaires tributaires des contraintes professionnelles de leurs parents (expatriation, opérations extérieures, mobilité, disponibilité, horaires atypiques). Les candidatures des militaires d'active soumis à de fortes contraintes professionnelles sont de plus en plus nombreuses. Par ailleurs, dans une moindre mesure, des places (jusqu'à 15%) sont également réservées aux enfants de fonctionnaires titulaires de la fonction publique dont certaines professions génèrent des contraintes fortes et aux boursiers de l'Éducation nationale (jusqu'à 15%) dans le cadre du plan « Égalité des chances ».

What are the requirements to be admitted in an LMD?

Military schools are a legitimate and indispensable support for the armed forces. Their mission is twofold:

- first, support to families: supporting military families experiencing the constraints of a professional army, by making sure that their children receive quality education in a privileged working environment;
- second, recruitment assistance: ensuring quality recruitment of future cadres that the armed forces need in a context of increased competition.

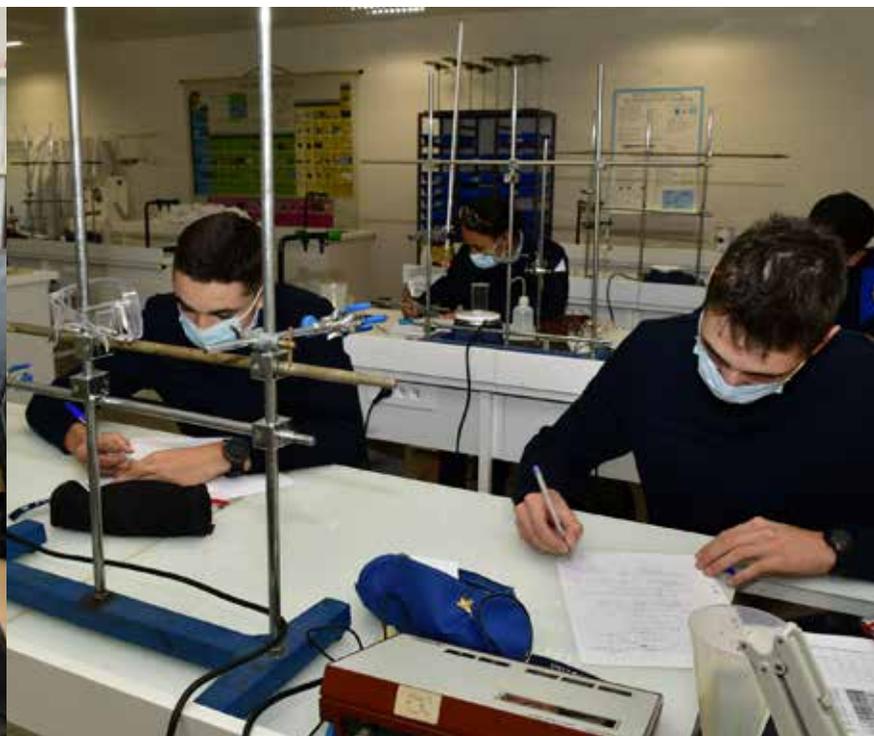
The requirements depend on the mission:

Support to families:

The conditions of access to a military secondary school are described by decree. Our secondary schools are part of a family support policy and are only accessible to certain categories of authorized persons. The aim of our schools is above all to offer a stable education to children of military personnel who live with the professional constraints of their parents (expatriation, overseas operations, mobility, availability, atypical schedules). The number of applications from our active military personnel who are subject to significant professional obligations is increasing.



Élèves en cour de sciences



Élèves au laboratoire en plein examen

Aide au recrutement :

Pour l'accès aux classes préparatoires aux grandes écoles et aux brevets de technicien supérieur, c'est le processus national Parcoursup qui est utilisé. Pour l'accès aux baccalauréats professionnels, une commission mixte Éducation nationale et responsable du recrutement de l'armée de Terre sélectionne les candidats au regard de leur motivation et de leurs résultats. Les lycées militaires sont alors ouverts à tout jeune Français, apte médicalement, désirant faire une carrière militaire, sans condition d'ayant-droit. Pour l'accès aux filières déficitaires, le recrutement se fait via les Cirfa, dans les conditions normales de recrutement.

Les LMD sont en internat, court ou long ; pourquoi ce parti pris ?

Les lycées militaires répondent principalement à un besoin de stabilité géographique des élèves avant leur baccalauréat ou lors de la préparation de concours militaires. Aussi, plutôt que de suivre leurs parents mutés selon les besoins de l'institution, les élèves bénéficient d'un internat longue durée permettant de rester une à plusieurs semaines dans leur lycée, s'adaptant ainsi à la distance qui les sépare du lieu de résidence familial. Ce système d'internat longue durée garantit aussi des études surveillées et accompagnées le soir, mais également des activités sportives intensives au sein du lycée et surtout une cohésion

In addition, to a lesser extent, up to 15% of the slots are also reserved for the children of civil servants whose professions generate significant obligations, and for scholarship holders from the National Education system (up to 15%) within the framework of the "Equal Opportunities" plan.

Recruitment assistance:

For access to the preparatory classes for the grandes écoles (CPGE) and the Senior technologist degrees (BTS), the national Parcoursup process is used. For access to vocational baccalaureates, a joint commission of the French National Education Authority and an Army recruitment officer selects the candidates based on their motivation and their results. Our military high schools are then open to any young French person who is medically fit and wishes to embark on a military career, without any condition of entitlement. For access to the branches experiencing shortages, recruitment is handled via the CIRFA, under normal recruitment conditions.

The LMDs are short or long-term boarding schools; why was this the chosen approach?

Military schools mainly meet the need for geographical stability for students before their baccalaureate or when



Elèves du secondaire lors de la cérémonie de fin d'année scolaire



Lycée militaire Aix-en-Provence, vue du quartier Miollis

Le lycée militaire est un organisme qui vise à l'excellence académique et à l'excellence éducative.

A Military High School is an organization which aims at academic and educational excellence.

avec la chambrée, la classe ou les amis, qui les suivra tout au long de leur vie. Ces conditions d'excellence répondent à la fois aux besoins académiques, de santé et de vie sociale des élèves.

Quelle est la charte d'un LMD ?

La charte des LMD-Terre fait partie du règlement intérieur des lycées militaires dépendant de l'armée de Terre. Elle mentionne notamment que :

- Le lycée militaire est un organisme de l'armée de Terre qui vise à l'excellence académique et à l'excellence éducative. Il cherche à développer les qualités physiques, intellectuelles et morales de l'élève. Il promeut les valeurs de l'armée de Terre.
- La mise en pratique de ces valeurs permet d'offrir un cadre de vie propice aux apprentissages et à la réussite de chacun ; conduit à l'autonomie progressive et à l'engagement citoyen ; et favorise les rapports entre tous les acteurs de la communauté éducative (cadres militaires, enseignants, personnel civil et de soutien, surveillants, parents, élèves).
- Pour cela, chacun doit connaître, s'appropriier et appliquer les règles communes qui sont les conditions du « vivre ensemble ». Chaque élève doit s'engager personnellement à les respecter.

Cette charte détaille le respect de soi et des autres, le respect du lycée, la confiance envers soi-même et envers les autres, l'ambition pour soi-même et pour les autres.

Comment fonctionne le binôme CDC et Proviseur ?

Au sein d'un lycée militaire, c'est le chef de corps qui est le chef d'établissement. Il dirige à la fois la partie militaire et civile de l'établissement. Il est conseillé au quotidien pour la partie académique, par son proviseur, notamment pour tout ce qui

prépare pour un examen militaire compétitif. Par conséquent, plutôt que de suivre leurs parents qui sont transférés en fonction des besoins de l'institution, les étudiants peuvent profiter d'une école de pensionnaires à long terme où ils peuvent rester pendant une ou plusieurs semaines, s'adaptant ainsi à la distance qui les sépare de leur domicile familial. Ce système d'école de pensionnaires à long terme offre également un suivi et un accompagnement supervisés pendant les soirées, ainsi que des activités sportives intenses au sein de l'école et, surtout, le sentiment de la camaraderie, de la classe ou de leurs amis qui les accompagnera tout au long de leur vie. Ces excellentes conditions répondent aux besoins académiques, de santé et sociaux des étudiants.

What is the charter of an LMD?

The LMD-Army charter is part of the internal regulations of the military high schools belonging to the Army. It specifically mentions the following:

- A Military High School is an organization of the Army which aims at academic and educational excellence. It seeks to develop the physical, intellectual and moral qualities of the student. It promotes the values of the Republic and those specific to the Army.
- Putting these values into practice provides a living environment conducive to learning and success for everyone; Leads to gradual autonomy and civic engagement; Fosters relationships between all stakeholders in the educational community (military leaders, teachers, civilian and support staff, supervisors, parents, students).
- To do this, everyone must know, own and apply the common rules which are the conditions for "living together":

This charter details respect for oneself and for others, respect for the school, confidence in oneself and in others, ambition for oneself and for others.

How do the CDC and the Principal work together?

In a military high school, the chef de corps is the head of the school. He manages both the military and civilian aspects of the school. He is advised on a daily basis, on the academic side, by his headmaster, in particular for all aspects relating to teaching and educational processes, relations with teachers and setting up new training courses. The school head /provost pair is essential in a military high school, ensuring academic excellence within an institution that is organized on a military basis.



a trait à l'enseignement et aux processus pédagogiques, aux relations avec les enseignants, à la mise en place de nouvelles formations. Le binôme chef de corps-proviseur, essentiel en lycée militaire, permet d'assurer l'excellence académique au sein d'une institution organisée militairement.

Et qu'en est-il des professeurs certifiés et agrégés ?

Comme au sein de l'Éducation nationale, les professeurs certifiés interviennent plutôt au profit des élèves du secondaire, tandis que les professeurs agrégés interviennent plutôt au profit des élèves des classes préparatoires.

A ce jour, où en est la « militarisation » des LMD ?

Nos structures d'enseignement secondaire dispensent une scolarité purement académique et aucune formation militaire ne vient la compléter, la scolarité dans le secondaire n'étant pas un préalable à une carrière militaire. Aucune formation militaire n'est délivrée dans le cadre de l'aide à la famille. Cependant un processus de connaissance de la vertu militaire est mis en place (cérémonies patriotiques, activités solennelles, altruistes, acculturation militaire, initiation au cérémonial militaire) en complément des cours d'instruction civique de l'Éducation nationale. En revanche, dans le cadre de l'aide au recrutement, les élèves de CPGE et du LMD suivent une initiation au métier militaire, notamment via une formation militaire (préparation militaire supérieure), dans le cadre de l'apprentissage au métier des armes auquel ces jeunes se destinent. Cela aide au discernement de la vocation militaire des élèves.

Avez-vous une association d'anciens dans votre LMD ?

Il existait une association située en salle Alma mais qui a été mise en sommeil il y a plus d'1 an maintenant. Toutefois, le lien avec les anciens du lycée est maintenu au travers de deux initiatives, de création récente:

- Un réseau d'Alumni : il s'agit d'une mise en relation des plus anciens avec les plus jeunes pour conseiller ces derniers sur des problématiques liées à leur entrée dans la vie professionnelle (cv, lettre de motivation, etc...)
- Une journée annuelle inter-génération : davantage tournée vers les élèves de classe préparatoire, cette journée réunit chaque année plusieurs cercles d'anciens dont certains occupent ou ont occupé des postes de haute responsabilité au sein des 3 armées.

Quelle est l'évaluation du taux de réussite en fin d'études de votre LMD ?

Dans le cadre du Secondaire, la réussite de nos élèves peut être évaluée sur 2 axes : On constate une grande régularité

What about certified and associate professors?

Just like in the national education system, certified teachers tend to work with secondary school students, while associate professors tend to work with students in preparatory classes.

What is the status of the "militarization" of the DMLs to date?

Our secondary education facilities provide purely academic education, and no military training is provided in addition to this, as secondary education is not a prerequisite for a military career. No military training is provided as part of family support. However, there is a process for acquiring knowledge of the values of the armed forces and the Republic is put in place (patriotic ceremonies, solemn and altruistic activities, military acculturation, exposure to military ceremony) in addition to National Education system civic education courses. On the other hand, as part of recruitment assistance, CPGE students are given an introduction to the military profession, in particular through military training (Advanced military preparation or Army military preparation), as part of learning the military profession which these young people are destined for.

Do you have an alumni association in your LMD?

There was an association located in the ALMA room, but it has been dormant for over a year now. However, communication with high school alumni is maintained through two recently created initiatives: An alumni network: this enables older students and younger ones to connect, for advice on issues relating to their entry into professional life (CV, cover letter, etc...) An annual inter-generational day: this day is more specifically geared towards students in preparatory classes. Each year, several circles of former students gather on that day, some of whom hold or have held positions of high responsibility within the Army, the Navy and the Air Force.

How do you measure the success rate at the end of your LMD studies?

In the secondary school, our students' success can be assessed based on 2 criteria:

Baccalaureate and special mention figures:

We observe that our final year students are regularly successful, as demonstrated in particular by a remarkable number of special mentions, which undergirds



Photo souvenir pour les élèves du secondaire, ces instants resteront gravés à jamais

de réussite pour nos élèves de terminales, régularité qui se caractérise en particulier par un nombre de mentions remarquables et qui sous-tend leurs demandes Parcoursup et les orientations finales. La poursuite d'études post année de terminale: Les poursuites d'études de nos élèves sont majoritairement concentrées dans des filières hautement sélectives: CPGE- Faculté de médecine – Prépas intégrées d'ingénieur – IEP. Les résultats obtenus par nos élèves, sous-tendus par un travail conséquent de leur part mais également appuyés sur la rigueur et les attentes de notre corps professoral, expliquent ces parcours de qualité. Dans le Supérieur, la réussite de nos étudiants des classes préparatoires est articulée pour les uns (CPGE) sur les intégrations dans les Grandes Écoles Militaires et pour les autres (CPES) sur l'intégration en CPGE militaire ou dans les filières de leur choix: Le LM d'Aix fait preuve de régularité dans ses intégrations à l'exception de la cohorte 2019-2020 qui a subi la crise sanitaire et dont les résultats sont en-deçà des chiffres habituels. Les chiffres de l'intégration des CPES: Les équipes des CPES littéraires et scientifiques travaillent de concert avec les professeurs de l'enseignement supérieur afin de créer un continuum au bénéfice des jeunes et des formations ambitieuses recherchées. Au fil des années, une moyenne de 11 élèves sur 22 intègre les CPGE scientifiques et une moyenne de 6 élèves sur 17 intègre la CPGE littéraire. Un parcours Égalité des Chances permet de mettre en œuvre une cordée de la réussite avec nos étudiants de CPES qui bénéficient, in fine, de la plus-value du lycée militaire et réussissent leurs vœux Parcoursup pour intégrer à la suite une formation ambitieuse en faculté, DUT ou autre poursuite d'études si les atteintes académiques ne suffisent pas pour rentrer en CPGE.

their Advanced Studies (ParcourSup) applications and final majors.

Continued studies after the last year of high school:

Most of our students choose highly selective majors: CPGE (the Grandes écoles) - School of Medicine - Integrated engineering preparatory courses - IEP. The results obtained by our students, underpinned by hard work on their part but also supported by the rigor and expectations of our teaching staff, explain these quality achievements. In higher learning, the success of our students in preparatory classes is demonstrated for some (CPGE) by their entering the Grandes Ecoles Militaires and for others (CPES) by their entering a military CPGE or the armed service of their choice: LM Aix shows consistency in its results, with the exception of the 2019-2020 cohort that was impacted by the health crisis and shows results below the usual numbers. The literary and scientific CPES teams work together with the higher education professors in order to create a continuum that will benefit these young people and support the ambitious studies they are seeking to complete. Over the years, an average of 11 out of 22 students enter the scientific CPGE and an average of 6 out of 17 students enter the literary CPGE. An Equal Opportunities course allows us to set up a "cordée de la réussite" (success rope-line) with our CPES students who ultimately benefit from the added value of the military high school and succeed in their Advanced Learning desiderata, so that they can subsequently be admitted in an ambitious course of studies at the University, in a DUT